



# Sociedad del Futuro: Desafíos para la Educación

Francisco Sagasti

Lima, 30 noviembre 2017

## Esquema de la presentación

- El Perú entre el presente y el futuro
- Un nuevo contexto global: cambio de época
- Oportunidades para el Perú y Sud-América
- Desafíos para la educación
- ¿Hay respuestas posibles?

## El Perú entre el presente y el futuro

- Larga tradición de pensar en el futuro: *Plan del Perú* (Vidaurre, 1824)
- Futuros del pasado: *Visión del Perú: Historia y perspectivas* (Aljovín, 1999)
- La reforma educativa de 1969: propuesta y viabilidad
- Estudios del futuro: GRADE (1980s) , Agenda: PERÚ (1990s)
- Problema fundamental: desconexión entre futuro y presente

## Un nuevo contexto global (1)

- Cambio de época: era pos-Baconiana
- Desplazamientos fundamentales en todos los ámbitos de la vida humana (ciencia, tecnología, demografía, medio ambiente, producción, consumo, interacciones humanas, geopolítica, seguridad, entre otros)
- Desafíos y oportunidades sin precedente
- Centralidad del conocimiento y el talento

## Un nuevo contexto global (2)

*“Probabilidad 50-50 que nuestra civilización sobrevivirá hasta fin de siglo” (Rees)*

*“La humanidad está en un curso insostenible, sin cambios tendremos consecuencias catastróficas” (Martin)*

*“No recuperaremos el planeta que teníamos, debemos averiguar como sobrevivir lo que se nos viene” (McKibben)*

*“Primera vez en la historia del planeta en que una especie por sus propios actos se ha convertido en una amenaza para si misma” (Joy)*

*“Evitar los desastres de la civilización técnica afectará un sinnúmero de intereses creados” (Jonas)*

## Un nuevo contexto global (3)

*“El monstruo destructivo e imparable del capitalismo tecnológico no será detenido, pero podemos cambiar su dirección; demolerá lo que queda del mundo vivo o se redirigirá para salvarlo” (Wilson)*

*“El último tren del progreso está dejando otra vez la estación llamada Homo Sapiens ... Quienes lo tomen tendrán poderes divinos de creación o destrucción, quienes queden atrás enfrentarán extinción” (Harari)*

*“La civilización actual se ha vuelto disfuncional ... si no suceden cambios imprevistos, desapareceremos tal como ha sucedido con otras especies en la larga historia de la vida” (Herrera)*

# Oportunidades para el Perú y Sud-América (1)

Perú y Sud-América tienen condiciones *materiales* privilegiadas para enfrentar los desafíos del siglo 21

- Población (tamaño, edad, dividendo demográfico); producción de alimentos (diversidad biológica y ecológica, áreas cultivables, potencia de pesca); provisión de energía (múltiples fuentes); disponibilidad de agua (grandes reservas); recursos naturales (mineros, forestales, suelos); culturas diversas (con historia e idioma común)

Diversidad de diversidades: capacidad de respuesta

Procesos de aprendizaje social, lentos pero ¿seguros? (reducción de pobreza, rechazo a la violencia, democracia, sensatez macroeconómica)

# Oportunidades para el Perú y Sud-América (2)

Flexibilidad en infraestructura

Disponibilidad razonable de recursos financieros

Convergencia de desasosiegos

Para aprovechar estas oportunidades es necesario:

- Tomar conciencia del cambio de época y de nuestras posibilidades
- Repensar relaciones entre extraordinaria riqueza material y actividades económicas, sociales y culturales (economía del conocimiento natural)
- Mejorar el desempeño de nuestra gobernanza
- Construir y consolidar capacidades de generar, transmitir y utilizar conocimiento: **papel clave de la educación en todos sus niveles**



# Desafíos para la educación en el Perú

Renovar y consolidar el sistema educativo con perspectiva de futuro

- Anticipar situaciones; diseñar respuestas inmediatas (creatividad disciplinada; imaginación práctica; superar desconexión futuro-presente)
- Movilizar apoyo político y ciudadano
- Continuidad y persistencia

Por donde empezar?: Dos posibles entradas:

- **Formación magisterial con perspectiva de mejoras en carrera docente**
- **Reforma integral de la educación superior, empezando por los posgrados** (*garantizar acceso equitativo, recursos adecuados y calidad en la educación*)

## Educación superior en el Perú: Acceso

En las universidades públicas **el Estado garantiza el derecho a educarse gratuitamente a los alumnos que mantengan un rendimiento satisfactorio y no cuenten con los recursos económicos necesarios para cubrir los costos de educación.** Con el fin de garantizar la mayor pluralidad de la oferta educativa, y en favor de quienes no puedan sufragar su educación, la ley fija el modo de subvencionar la educación privada en cualquiera de sus modalidades, incluyendo la comunal y la cooperativa. (Constitución, art. 17)

El Estado mejorará la calidad de la educación superior **pública**, universitaria y no universitaria, así como una educación técnica adecuada a nuestra realidad. (Acuerdo Nacional, Política 12, literal f)

## Educación superior en el Perú: Acceso

<b>Características del sistema universitario y de políticas gubernamentales</b>	<b>Comentario</b>	<b>Consecuencias</b>
<p>El acceso a la educación superior en Perú es limitado y desigual</p>	<p>Menos del 10% de personas del quintil más pobre y más del 50% del quintil más rico tiene acceso a la educación superior (Ver anexo 1)</p>	<p>Es probable que las personas del quintil más pobre hayan tenido acceso a educación de baja calidad y sea para ellos muy difícil acceder a universidades públicas, ya que estas son más selectivas que la mayoría de las universidades privadas.</p>
<p>Aumento del número egresados de secundaria interesados en seguir estudios superiores</p>	<p>Entre el 2008 y el 2014 el número de estudiantes en las universidades públicas ha crecido levementes, mientras el número de estudiantes en universidades privadas casi se duplicó.</p>	<p>Ante el estancamiento de la matrícula en las universidades públicas aumentó el número de estudiantes en universidades privadas, muchas de baja calidad. La selectividad de las universidades públicas ha ido en aumento.</p>

# Educación superior en el Perú: Presupuesto

Características del sistema universitario y de políticas gubernamentales	Comentario	Consecuencias
Asignación presupuestal a las universidades públicas	Si bien la asignación presupuestal para la educación superior ha ido creciendo, aún está muy lejos de la región en términos relativos (% de PBI, % de PBI per cápita). En 2010 alcanzó sólo el 10% del PBI per cápita, muy por debajo del 38% de México, el 27% de Brasil, el 22% de Colombia y el 17% de Chile	Limita la capacidad de acción de las casas las universidades públicas y les impide mejorar la oferta y calidad de su enseñanza.
Recursos de propia recaudación (RDR)	Las universidades financian una importante parte de su presupuesto con recursos directamente recaudados. En el 2006 era el 31%, el 2016 fue el 26%. Algunas casas tienen más del 40% en este rubro.	Las universidades se ven obligadas a realizar actividades de recaudación, posiblemente descuidando la educación.

# Educación superior en el Perú: Calidad

Características del sistema universitario y de políticas gubernamentales	Comentario	Consecuencias
licenciamiento	Se ha dispuesto el licenciamiento obligatorio para todas las universidades pero el Estado no ha previsto la entrega de recursos adicionales para que las universidades puedan cumplir los requisitos	Muchas universidades públicas tienen dificultades para cumplir con las exigencias de la Sunedu, sobre todo debido a limitaciones presupuestarias, rigideces administrativas y deficiencias en la plana docente
Requisitos académicos	Los docentes de pregrado deben contar como mínimo con maestría. Los docentes de posgrado con doctorado. En el 2016 la Beca Catedrático otorgó – <b>500</b> plazas en Beca Catedrático, en el 2017 Pronabec ofreció <b>160</b> becas.	Sólo en las universidades públicas los docentes sin posgrado son <b>12,131</b> . Los que no accedan a plazas tendrán que pagar las maestrías por su cuenta. Cumplir con las CBC puede terminar resultando prohibitivo para algunas universidades.

# Educación superior en el Perú: Calidad

<b>Características del sistema universitario y de políticas gubernamentales</b>	<b>Comentario</b>	<b>Consecuencias</b>
Beca 18	Tiene el objetivo de promover acceso a educación de calidad, sin embargo, la mayoría de los universitarios becados no son enviados a las mejores universidades, el 60% estudia o estudió en universidades privadas que están en por debajo del top 10 del ranking QS, aún más, sólo 10% de los becarios universitarios se formó o forma en las universidades del top 5.	El programa favorece más a universidades mediocres que a las destacadas, subsidiando la educación superior de dudosa calidad. No asegura el acceso a las mejores universidades.

## ¿Hay respuestas posibles?

Podemos y debemos responder al cambio de época, aprovechar las oportunidades en el Perú y la región (diversidad de diversidades)

Necesidad de privilegiar el conocimiento y el talento

Respuestas deben ser construidas colectivamente (movilización ciudadana), vinculando el futuro y el presente

Reforma de la formación magisterial: institutos pedagógicos, escuelas normales (públicas y privadas)

Reforma de la educación superior: reajustar y profundizar cambios en sistema universitario (universidades públicas)

Papel clave de **liderazgo político**